

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №10 «Алтынчеч»  
города Азнакаево Азнакаевского  
муниципального района РТ  
З.А. Залиева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «АЛТЫНЧЕЧ»  
ГОРОДА АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
(средняя группа)

*Срок реализации – один год*

Автор программы  
воспитатель русского языка  
первой кв. категории  
Мансурова Р.Г.

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08 2021 г.

Азнакаево 2021 г.

Активация W  
Чтобы активиро  
раздел 1 Параме

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Обоснование программы.....   | 3  |
| 1.2. Содержание программы.....  | 3  |
| 1.3. Цель программы.....  | 5  |
| 2. Стратегия работы.....  | 6  |
| 3.Содержание, методы и формы работы.....  | 6  |
| 3.1. Ожидаемые результаты.....  | 7  |
| 3.2. Основные направления программы.....  | 7  |
| 4.Методические принципы программы.....  | 8  |
| 4.1. Принципы.....  | 8  |
| 4.2.Принцип концепции программы.....  | 9  |
| 5.Условия.....  | 9  |
| 5.1. Предполагаемые результаты.....   | 9  |
| 5.2. Планируемые результаты освоения программы.....   | 10 |
| 6. Задачи работы руководителя кружка «Занимательная математика» по взаимодействию с родителями..... | 10 |
| 7. Учебно-тематический план.....  | 12 |
| 8. Программно – методическое обеспечение программы.....   | 16 |
| 9. Перспективное планирование кружка «Занимательная математика» для детей 4 – 5 лет.....            | 17 |
| 10. Расписание дополнительной образовательной деятельности по математике в средней группе.....      | 36 |
| 11.Список используемой литературы.....  | 37 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Обоснование программы

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Связи математических представлений с жизнью человека, её роль в повседневном его бытии, роли в жизни общества – главный смысловой стержень программы.

Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления дошкольников. Программа построена с учётом эмоциональной отзывчивости дошкольников, любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями и практическими навыками.

Основные особенности программы – абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Данные методики ставят определённые задачи и решение этих задач позволяет в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики.

Настоящее время – время качественных перемен в обществе. Сегодня в условиях социальной нестабильности, когда потребительское отношение к жизни, разрушение окружающей среды намного опережают созидательный процесс, особенно актуальными становятся новые концепции и программы, направленные на гуманизацию образования.

Однако здесь важно учитывать, что ребёнок не просто созерцатель, а творческая личность. Эти идеи отражает программа «Занимательная математика».

### 1.2. Содержание Программы.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4-5 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 4-5 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Реализация Программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

Работа в кружке «Занимательная математика» - прекрасное средство развития внимания, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к математике.

Работа в тетрадах «Я считаю до пяти» - приложение к методическому пособию «Математика для детей 4-5 лет» позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

В процессе деятельности у ребят формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, любознательность, находчивость, коммуникабельность. У дошкольника огромный потенциал, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Актуальность в дополнительно – образовательной программе имеет художественно-эстетическую направленность. В данной работе мною выбрана кружковая деятельность «Занимательная математика». Выполнение работ требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз. Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти, пальцев становятся более ловкими, точными. Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношении между детьми.

Программа создана для детей МБДОУ №10 «Алтынчеч» возраст детей с 4 – 5 лет. Программа рассчитана на 1 год, в которую входят занятия, проведение итоговых занятий, проведение мониторинга.

Каждое занятие по теме программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения- это объяснение и информация познавательного характера, работы в тетрадах.

Проблема. У многих детей дошкольного возраста имеются сложные или слабые дефекты речи. Некоторые дети замкнуты, мало общаются со сверстниками, и имеют небольшой словарный запас для своего возраста. Главная задача воспитателя, подготовить ребенка к

школе. Большое значение имеет готовность руки ребёнка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. С первых же дней в школе ребенок должен сидеть за партой 40 - 45 минут, соблюдать определенную позу, держать определенным образом ручку или карандаш. Значит, его мускулатура должна быть достаточно развитой, движения, координированы и точны. Особое значение имеет готовность руки ребенка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. Ученым доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач программ: М.А.Васильевой, «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. С учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, требований СанПиНа.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Алтынчеч».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной база системы дошкольного образования и в соответствии с возможностями и особенностями детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).

Занятия с детьми 4-5 лет проводятся во второй половине дня, два раза в неделю (вторник и четверг с 15.20 до 15.40), с 2 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г., в зимнее каникулярное время занятия не проводятся. Количество занятий в год составляет – 72.

### **1.3. Цель программы**

- раскрытие освоенных направлений математического развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;

- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

## **2. Стратегия работы**

Цели:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком.
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы.
- развитие познавательной деятельности.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

## **3. Содержание, методы и формы работы**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Успешно реализуется и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 4-5 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

#### Работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 4-5 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

#### Содержание и объем Программы для детей 4-5 лет:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

### **3.1. Ожидаемые результаты**

- развивающую направленность, через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач.
- формирование основ словесно-логического мышления.
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.).
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности.
- способность решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).
- развитие математических способностей.

### **3.2. Основные направления программы**

#### Общение

##### Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;

- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много ломов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с воспитанниками дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа, «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

#### Игра:

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

## **4. Методические принципы программы**

### **4.1. Принципы**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;

- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **4.2. Принцип концепции программы**

Совершенствование грамматического строя речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и обобщающий характер связной речи, формирующийся в этом возрасте.

Формы проведения итогов реализации программы:

- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- развитие математических способностей;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

### **5. Условия**

#### **5.1. Предполагаемые результаты**

Для того, чтобы занятия дали нужный результат, важно правильно организовать занятия, чередовать беседу с показом, рисование с беседой. Помогать детям организовать рабочие места. Чётко ставить цели и задачи перед детьми. Нацеливать на выполнение работ последовательно и аккуратно.

Предполагаемые результаты:

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения.
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

-ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

Формы проведения итогов реализации программы:

- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- развитие математических способностей;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

## **5.2. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выразить эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счёт;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

## **6.Задачи работы руководителя кружка «Занимательная математика» по взаимодействию с семьей**

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- знакомит с содержанием Программы, отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.)
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия руководителя кружка «Занимательная математика» с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
- индивидуальный подход.
- сотрудничество, а не настойчивость.
- серьёзная подготовка. (Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить).
- динамичность.

В данной группе еженедельно проводятся два занятия по математике по дополнительной образовательной развивающей программе во второй половине дня, в месяц 6, 7, 8, 9 занятий, 40 учебных недель, в год 72 занятия:

| Наименование кружка        | Количество детей | Возрастная группа | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| «Занимательная математика» | 15 – 20          | Средняя группа    | 20 минут                  | 2                         | 72 часа                |

## 7. Учебно-тематический план

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 20 минут

| Учебная неделя   | Тема занятия | Количество часов |
|------------------|--------------|------------------|
| Сентябрь 9 часов |              |                  |
| I                |              |                  |
| 1                | Знакомство   | 1                |
| II               |              |                  |
| 2                | Занятие № 1  | 1                |
| 3                | Занятие № 1  | 1                |
| III              |              |                  |
| 4                | Занятие № 2  | 1                |
| 5                | Занятие № 2  | 1                |
| IV               |              |                  |
| 6                | Занятие № 3  | 1                |
| 7                | Занятие № 3  | 1                |
| V                |              |                  |
| 8                | Занятие № 4  | 1                |
| 9                | Занятие № 4  | 1                |
| Итого:           |              | 9                |
| Октябрь 8 часов  |              |                  |
| II               |              |                  |
| 10               | Занятие № 5  | 1                |
| 11               | Занятие № 5  | 1                |
| III              |              |                  |
| 12               | Занятие № 6  | 1                |
| 13               | Занятие № 6  | 1                |

|                 |    |              |   |
|-----------------|----|--------------|---|
| IV              | 14 | Занятие № 7  | 1 |
|                 | 15 | Занятие № 7  | 1 |
| V               | 16 | Занятие № 8  | 1 |
|                 | 17 | Занятие № 8  | 1 |
| Итого:          |    |              | 8 |
| Ноябрь 8 часов  |    |              |   |
| I               | 18 | Занятие № 9  | 1 |
| II              | 19 | Занятие № 9  | 1 |
|                 | 20 | Занятие № 10 | 1 |
| III             | 21 | Занятие № 10 | 1 |
|                 | 22 | Занятие № 11 | 1 |
| IV              | 23 | Занятие № 11 | 1 |
|                 | 24 | Занятие № 12 | 1 |
| V               | 25 | Занятие № 12 | 1 |
| Итого:          |    |              | 8 |
| Декабрь 9 часов |    |              |   |
| I               | 26 | Занятие № 13 | 1 |
| II              | 27 | Занятие № 13 | 1 |
|                 | 28 | Занятие № 14 | 1 |
| III             | 29 | Занятие № 14 | 1 |
|                 | 30 | Занятие № 15 | 1 |

|                 |    |              |   |
|-----------------|----|--------------|---|
| IV              | 31 | Занятие № 15 | 1 |
|                 | 32 | Занятие № 16 | 1 |
| V               | 33 | Занятие № 16 | 1 |
|                 | 34 | Занятие № 17 |   |
| Итого:          |    |              | 9 |
| Январь 6 часов  |    |              |   |
| III             | 35 | Занятие № 17 | 1 |
|                 | 36 | Занятие № 18 | 1 |
| IV              | 37 | Занятие № 18 | 1 |
|                 | 38 | Занятие № 19 | 1 |
| V               | 39 | Занятие № 20 | 1 |
|                 | 40 | Занятие № 20 | 1 |
| Итого:          |    |              | 6 |
| Февраль 8 часов |    |              |   |
| I               | 41 | Занятие № 21 | 1 |
|                 | 42 | Занятие № 21 |   |
| II              | 43 | Занятие № 22 | 1 |
|                 | 44 | Занятие № 22 | 1 |
| III             | 45 | Занятие № 23 | 1 |
|                 | 46 | Занятие № 23 | 1 |
| IV              | 47 | Занятие № 24 | 1 |
|                 | 48 | Занятие № 24 | 1 |

|                |              |   |
|----------------|--------------|---|
| Итого:         |              | 8 |
| Март 9 часов   |              |   |
| I              |              |   |
| 49             | Занятие № 25 | 1 |
| 50             | Занятие № 25 | 1 |
| II             |              |   |
| 51             | Занятие № 26 | 1 |
| III            |              |   |
| 52             | Занятие № 26 | 1 |
| 53             | Занятие № 27 | 1 |
| IV             |              |   |
| 54             | Занятие № 27 | 1 |
| 55             | Занятие № 28 | 1 |
| V              |              |   |
| 56             | Занятие № 28 | 1 |
| 57             | Повторение   | 1 |
| Итого:         |              | 9 |
| Апрель 8 часов |              |   |
| II             |              |   |
| 58             | Занятие № 29 | 1 |
| 59             | Занятие № 29 | 1 |
| III            |              |   |
| 60             | Занятие № 30 | 1 |
| 61             | Занятие № 30 | 1 |
| IV             |              |   |
| 62             | Занятие № 31 | 1 |
| 63             | Занятие № 31 | 1 |
| V              |              |   |
| 64             | Занятие № 32 | 1 |
| 65             | Занятие № 32 | 1 |
| Итого:         |              | 8 |

|                 |  |        |
|-----------------|--|--------|
| Май 7 часов     |  |        |
| I<br>66         | Повторение пройденного материала                                     | 1      |
| II<br>67        | Повторение пройденного материала                                     | 1      |
| III<br>68<br>69 | Повторение пройденного материала<br>Повторение пройденного материала | 1<br>1 |
| IV<br>70<br>71  | Повторение пройденного материала<br>Повторение пройденного материала | 1      |
| V<br>72         | Повторение пройденного материала                                     |        |
| Итого:          |  | 7      |
| Итого в год:    |  | 72     |

### 8. Программно – методическое обеспечение программы

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
2. Учебные пособия.
3. Методические рекомендации.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Тетради, рабочие тетради.
6. Помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

## 9. Перспективное планирование кружка «Занимательная математика» для детей 4 – 5 лет

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 20 минут

Совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

| Неделя              | Тема занятия  | Цели и задачи занятия  | Виды детской деятельности  | Используемые материалы     |
|---------------------|---|--|--|----------------------------|
| Сентябрь<br>9 часов |   |  |  |                            |
| I неделя<br>1       | Знакомство, игры  |  |  |                            |
| II неделя<br>2-3    | <p>№ 1</p> <p><i>Количество и счет:</i><br/>один и много;<br/>сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p><i>Величина:</i><br/>большой и маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i><br/>круг (находить среди множества фигур).</p> | <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</li> <li>- сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними;</li> <li>- знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</li> <li>- знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игра «Соедини правильно»</li> <li>3. Физкультминутка «Медвежата»</li> <li>4. Игра «Проведи дорожку»</li> <li>5. Игра «Найди и раскрась»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol> | Тетрадь, цветные карандаши |

|                              |   |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
|                              |   | <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление, что круги могут быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   |  |   |
| <p>III неделя</p> <p>4-5</p> | <p>№ 2</p> <p><i>Количество и счет:</i><br/>сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i><br/>времена года (осень).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i><br/>слева, справа.</p>   | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> знание о времени года (осень).</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сосчитай и нарисуй»</li> <li>2. Игра «Подскажи словечко»</li> <li>3. Физкультминутка «Два хлопка»</li> <li>4. Игра «Слушай, смотри, делай»</li> <li>5. Игра «Не ошибись»</li> <li>6. Игра «Будь внимательным»</li> </ol> | <p>Тетрадь,<br/>цветные<br/>карандаши</p> |
| <p>IV неделя</p> <p>6-7</p>  | <p>№ 3</p> <p><i>Количество и счет:</i><br/>установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i><br/>большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i><br/>квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Лексическая задача:</i><br/>развитие внимания.</p> | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</li> <li>- выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать предметы (в пределах 5);</li> <li>- знания о геометрической фигуре квадрат.</li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление, что квадраты могут быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><i>Развивать</i> зрительное внимание.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Соедини правильно»</li> <li>2. Игра «Гаражи и машины»</li> <li>3. Физкультминутка «Найди для машины гараж»</li> <li>4. Игра «Найди и раскрась»</li> <li>5. Логическая задача «Узнай, кто спрятался?»</li> </ol>          | <p>Тетрадь,<br/>цветные<br/>карандаши</p> |

|                     |   |  |  |                            |
|---------------------|---|--|--|----------------------------|
| V неделя<br>8-9     | № 4<br><i>Количество и счет:</i><br>счет по образцу;<br>сравнение чисел 4 и 5.<br><i>Ориентировка во времени:</i><br>части суток.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>слева, посередине, справа.      | <i>Продолжать учить:</i><br>- считать предметы (в пределах 5);<br>- добавлять к меньшей группе недостающий предмет;<br>- устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;<br>- обозначать словами положение предмета по отношению к себе (слева, посередине, справа).<br><i>Закреплять</i> представления о частях суток.<br><i>Упражнять</i> в сравнении двух групп предметов.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.                   | 1.Игра «Сосчитай и дорисуй»<br>2. Игра «Закончи предложение»<br>3. Игра «Найди ошибку художника»<br>4. Физкультминутка «Вороны»<br>5. Игра «Считай и рисуй»<br>6. Игра «Раскрась правильно»<br>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Тетрадь, цветные карандаши |
| Октябрь<br>8 часов  |   |  |  |                            |
| II неделя<br>10-11  | № 5<br><i>Количество и счет:</i><br>ознакомление с цифрой 1.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>слева, посередине, справа.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>закрепление знаний о круге, квадрате. | <i>Учить:</i><br>- отгадывать геометрические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>- находить цифру 1 среди множества других цифр;<br>- писать цифру 1 среди множества других цифр;<br>- писать цифру 1, используя образец;<br>- понимать последовательность расположения геометрических фигур.<br><i>Знакомить</i> с цифрой 1 как знаком числа 1.<br><i>Закреплять</i> умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). | 1.Игра «Загадки и отгадки»<br>2. Игра «Найди цифру»<br>3. Физкультминутка «Солдаты»<br>4. Игра «Соедини правильно»<br>5. Игра «Продолжи ряд»<br>6. Самоконтроль и самооценка   | Тетрадь, цветные карандаши |
| III неделя<br>12-13 | № 6<br><i>Количество и счет:</i><br>закреплять знания о цифре   | <i>Закреплять:</i><br>- знание о цифре 1;<br>- о геометрической фигуре треугольник, учить  | 1.«Загадки и отгадки»<br>2. Игра «Раскрась правильно»  | Тетрадь, цветные карандаши |

|                            |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|--|---|
|                            | <p>1.<br/><i>Величина:</i><br/>большой, поменьше, маленький, одинакового размера.<br/><i>Геометрические фигуры:</i><br/>треугольник (находить среди множества фигур).</p>                       | <p>находить его среди множества других;<br/>- умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;<br/><i>Учить:</i><br/>- соотносить цифру с количеством предметов;<br/>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.<br/><i>Формировать</i> представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> | <p>3. Физкультминутка «Солдатик»<br/>4. Игра «Большой, поменьше, маленький»<br/>5. Игра «Найди и раскрась»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>  |   |
| <p>IV неделя<br/>14-15</p> | <p>№ 7<br/><i>Количество и счет:</i><br/>ознакомление с цифрой 2.<br/><i>Ориентировка во времени:</i><br/>вчера, сегодня, завтра.<br/><i>Ориентировка в пространстве:</i><br/>ближе, дальше</p> | <p><i>Знакомить</i> с цифрой 2.<br/><i>Учить:</i><br/>- писать цифру 2;<br/>- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;<br/><i>Понимать</i> учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br/><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>1. Игра «Загадки и отгадки»<br/>2. Игра «Найди цифру»<br/>3. Физкультминутка «Клен»<br/>4. Игровое упражнение «Ответь правильно».<br/>5. Игра «Дорисуй ласточки на дереве»<br/>6. Игра «Раскрась правильно»<br/>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> | <p>Тетрадь,<br/>цветные<br/>карандаши</p> |
| <p>V неделя<br/>16-17</p>  | <p>№ 8<br/><i>Количество и счет:</i><br/>закрепить знания о цифре 2.<br/><i>Величина:</i><br/>короткий, длинный.<br/><i>Геометрическая фигура:</i><br/>овал (находить среди</p>                 | <p><i>Закреплять:</i><br/>- знания о цифре 2;<br/>- о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;<br/>- умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).<br/><i>Учить:</i><br/>- соотносить цифру с количеством предметов;</p>   | <p>1. Игра «Загадки и отгадки»<br/>2. Игра «Считай и раскрашивай»<br/>3. Физкультминутка «Клен»<br/>4. Игра «Кто быстрее?»<br/>5. Игра «Раскрась</p>   | <p>Тетрадь,<br/>цветные<br/>карандаши</p> |

|                     |  |   |   |                                  |
|---------------------|--|---|---|----------------------------------|
|                     | множества фигур).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление, что овалы могут быть разного размера;</li> <li>- умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   | <p>правильно»</p> <p>6. Игра «Найди и раскрась»</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   |                                  |
| Ноябрь<br>8 часов   |  |   |   |                                  |
| I неделя<br><br>18  | <p>№ 9</p> <p><i>Количество и счет:</i><br/>ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i><br/>времена года (осень).</p> | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- писать цифру 3 по точкам;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- находить цифру 3 среди множества других цифр.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 3 как знаком числа 3.</p> <p><i>Продолжать</i> учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.</p> <p><i>Закреплять</i> знания детей о времени года (осень).</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Игра «Отгадай и раскрась»</p> <p>2. Игра «Найди цифру»</p> <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три».</p> <p>4. Игра «Число и цифра»</p> <p>5. Игра «Соедини правильно»</p> <p>6. Игра «Найди и раскрась»</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |
| II неделя<br>19     | (повторение) № 9   |   |   |                                  |
| II неделя<br><br>20 | <p>№ 10</p> <p><i>Количество и счет:</i><br/>закрепление знания о цифрах 1,2,3.</p> <p><i>Величина:</i><br/>высокий, низкий.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>                    | <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о числе и цифре 3;</li> <li>- умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- писать цифры 1,2,3;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- развивать внимание при сравнении двух похожих</li> </ul>   | <p>1.Игра «Считай и раскрашивай»</p> <p>2. Игра «Обведи нужную цифру»</p> <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три»</p> <p>4. Игра «Высокий,</p>  | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |

|                  |  |  |  |                            |
|------------------|--|--|--|----------------------------|
|                  | развитие внимания.   | рисунков.  | низкий»<br>5. Игра «Найди отличия»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы  |                            |
| III неделя<br>21 | (повторение) № 10  |  |  |                            |
| III неделя<br>22 | № 11<br><i>Количество и счет:</i><br>соотнесение количества предметов с цифрой;<br>сравнение чисел 3,4.<br><i>Величина:</i><br>широкий, узкий.<br><i>Геометрическая фигура:</i><br>прямоугольник (находить среди множества фигур). | <i>Учить:</i><br>- отгадывать математические загадки;<br>- соотносить количество предметов с цифрой;<br>- упражнять в сравнении двух групп предметов;<br><i>Закреплять:</i><br>- умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);<br>- знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.<br><i>Формировать</i> представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | 1.Игра «Загадки и отгадки»<br>2. Игра «Соедини правильно»<br>3. Игра «Хватит ли куклам конфет?»<br>4. Физкультминутка «Буратино»<br>5. Игра «Раскрась правильно»<br>6. Игра «Найди и раскрась»<br>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь, цветные карандаши |
| IV неделя<br>23  | (повторение) № 11  |  |  |                            |
| IV неделя<br>24  | № 12<br><i>Количество и счет:</i><br>независимость числа от пространственного расположения предметов;<br>счет по образцу;<br>сравнение смежных чисел;<br>установление равенства.   | <i>Учить:</i><br>- устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);<br>- равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;<br>- отсчитывать предметы по образцу;<br>- определять положение предметов по отношению к   | 1. «Сколько елочек?»<br>2. Игра «Считай, сравнивай, рисуй»<br>3. Физкультминутка «Клен»<br>4. Игра «Раскрась и нарисуй»<br>5. Игра «Узнай, кто   | Тетрадь, цветные карандаши |

|                    |   |   |   |                                  |
|--------------------|---|---|---|----------------------------------|
|                    | <i>Ориентировка в пространстве:</i><br>положение предметов по отношению к себе.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>круг, овал.   | себе.<br><i>Развивать</i> зрительное внимание.  | ушел»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.   |                                  |
| V неделя<br>25     | (повторение) № 12   |   |   |                                  |
| Декабрь<br>9 часов |   |   |   |                                  |
| I неделя<br>26     | № 13<br><i>Количество и счет:</i><br>ознакомление с цифрой 4.<br><i>Величина:</i><br>большой, поменьше, самый маленький.<br><i>Логическая задача:</i><br>развитие внимания. | <i>Учить:</i><br>- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>- находить цифру 4 среди множества других цифр;<br>- обводить цифру 4 по точкам;<br>- соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».<br><i>Знакомить</i> с цифрой 4 как знаком числа 4.<br><i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания. | 1.Игра «Отгадай и запиши»<br>2. Игра «Найди цифру»<br>3. Физкультминутка «Считалка с башмачком»<br>4. Игра «Дорисуй правильно»<br>5. Игра «Кто внимательный?»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |
| II неделя<br>27    | (повторение) №13  |   |   |                                  |
| II неделя<br>28    | № 14<br><i>Количество и счет:</i><br>закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4;<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>влево, вправо.  | <i>Закреплять:</i><br>- знания о числе и цифре 4;<br>- геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.<br><i>Продолжать учить:</i><br>- соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов;<br>- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  | 1.Игра «Посчитай и раскрась»<br>2. Игра «Предмет и форма»<br>3. Физкультминутка «Считалка с башмачком»<br>4. Игра «Число и цифра»<br>5. Игра «Соедини   | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |

|                  |   |   |   |                                  |
|------------------|---|---|---|----------------------------------|
|                  |   | - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).   | правильно»<br>6. Игра «Влево, вправо»<br>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.   |                                  |
| III неделя<br>29 | (повторение) № 14   |   |   |                                  |
| III неделя<br>30 | № 15<br><i>Количество и счет:</i><br>закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>далеко, близко.                   | <i>Учить:</i><br>- считать по образцу и названному числу;<br>- понимать отношения между числами 3 и 4;<br>- отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;<br>- соотносить цифру с количеством предметов;<br>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.<br><i>Формировать</i> пространственные представления (далеко, близко).<br><i>Закреплять</i> представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. | 1.Игра «Отгадай»<br>2. Игра «Считай и рисуй»<br>3. Игра «Сосчитай и раскрась цифру»<br>4. Физкультминутка «Один, два»<br>5. Игра «Далеко и близко»<br>6. Игра «Нарисуй недостающие фигуры»<br>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |
| IV неделя<br>31  | (повторение) № 15   |   |   |                                  |
| IV неделя<br>32  | № 16<br><i>Количество и счет:</i><br>соотнесение цифры с количеством предметов.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>вверху, внизу, слева, справа, под.<br><i>Геометрические фигуры:</i> | <i>Учить</i> соотносить цифру с количеством предметов.<br><i>Формировать</i> представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, вперед, посередине).<br><i>Закреплять:</i><br>- знания о геометрических фигурах;<br>- времена года (зима, весна, лето, осень).   | 1.Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»<br>2. Игра «Кто где?»<br>3. Физкультминутка «Зайка»<br>4. Игра «Раскрась правильно»<br>5. Игра «Когда это бывает?»  | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |

|                   |   |  |   |                            |
|-------------------|---|--|---|----------------------------|
|                   | квадрат, прямоугольник.<br><i>Ориентировка во времени:</i><br>времена года (зима, весна, лето, осень).  |  | 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы   |                            |
| V неделя<br>33    | (повторение) № 16   |  |   |                            |
| V неделя<br>34    | № 17<br><i>Количество и счет:</i><br>ознакомление с цифрой 5.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>слева, посередине, справа.<br><i>Логическая задача:</i><br>сравнение, установление закономерностей. | <i>Учить:</i><br>- отгадывать математические загадки;<br>- писать цифру 5 по точкам;<br>- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).<br><i>Знакомить</i> с цифрой 5.<br><i>Закреплять</i> знания о времени года (зима).   | 1. Игра «Отгадай загадку»<br>2. Игра «Найди цифру»<br>3. Физкультминутка «Ловкий Джек»<br>4. Игра «Раскрась правильно»<br>5. Игра «Соедини правильно»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь, цветные карандаши |
| Январь<br>6 часов |   |  |   |                            |
| III неделя<br>35  | (повторение) № 17   |  |   |                            |
| III неделя<br>36  | № 18<br><i>Количество и счет:</i><br>закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>соотнесение формы предмета с  | <i>Закреплять:</i><br>- умение считать в пределах 5;<br>- соотносить цифру с количеством предметов;<br>- устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;<br>- видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;<br>- раскрывать на конкретном примере понятия | 1. Игра «Число и цифра» (1-5)<br>2. Игра «Число и цифра»<br>3. Игра «На что похож предмет?»<br>4. Физкультминутка «Ловкий Джек»<br>5. Игра «Сосчитай и  | Тетрадь, цветные карандаши |

|                   |   |   |   |                            |
|-------------------|---|---|---|----------------------------|
|                   | геометрическими фигурами<br><i>Ориентировка во времени:</i><br>быстро, медленно.  | «быстро», «медленно».   | дорисуй»<br>6. Игра «Угадай, кто быстрее»<br>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.   |                            |
| IV неделя<br>37   | (повторение) № 18   |   |   |                            |
| IV неделя<br>38   | № 19<br><i>Количество и счет:</i><br>ознакомление с порядковыми числительными.<br><i>Ориентировка на листе бумаги:</i><br>верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br><i>Логическая задача:</i><br>установление последовательности событий. | <i>Учить:</i><br>- порядковому счету в пределах 5;<br>- различать количественный и порядковый счет;<br>- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;<br>- видеть геометрические фигуры в предметах. | 1.Игра «Кто пришел к Айболиту?»<br>2. Игра «Что где находится?»<br>3. Физкультминутка «Слушай и делай»<br>4. Игра «Из каких фигур зайка?»<br>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь, цветные карандаши |
| V неделя<br>39-40 | № 20<br><i>Количество и счет:</i><br>закрепление знаний о порядковом счете;   | Продолжать учить:<br>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;<br>- отгадывать математические загадки;  | 1.Игра «Отгадай загадку»<br>2. Игра «Раскрась правильно»  | Тетрадь, цветные карандаши |

|                    |   |   |   |                                  |
|--------------------|---|---|---|----------------------------------|
|                    | <p>независимость числа от пространственного расположения предметов.<br/> <i>Геометрические фигуры:</i><br/> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.<br/> <i>Величина:</i><br/> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).<br/> <i>Логическая задача:</i><br/> установление последовательности событий.</p> | <p>- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;<br/> - соотносить количество предметов с цифрой;<br/> - видеть геометрические фигуры в контурах предметов;<br/> - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p>  | <p>3. Игра «Число и цифра»<br/> 4. Физкультминутка «Зарядка»<br/> 5. Игра «Сосчитай и напиши»<br/> 6. Игра «Подбери снеговикам ведра»<br/> 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   |                                  |
| Февраль<br>8 часов |   |   |   |                                  |
| I неделя<br>41-42  | <p>№ 21<br/> <i>Количество и счет:</i><br/> независимость числа от величины предметов; порядковый счет.<br/> <i>Величина:</i><br/> закрепление понятий «широкий», «по уже», «еще уже», «самый узкий».<br/> <i>Логическая задача:</i><br/> установление последовательности событий (части суток).</p>                                      | <p><i>Учить:</i><br/> - сравнивать количество предметов;<br/> - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;<br/> - понимать независимость числа от величины предметов;<br/> - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).<br/> <i>Закреплять:</i><br/> - навыки порядкового счета в пределах 5;<br/> - различать количественный и порядковый счет;<br/> - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> | <p>1. Игра «Число и цифра»<br/> 2. Игра «Что перепутал художник»<br/> 3. Физкультминутка «Зайка»<br/> 4. Игра «Соедини правильно»<br/> 5. Игра «Закончи предложение»<br/> 6. Игра «Когда это бывает?»<br/> 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |

|                             |  |  |   |                                   |
|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>II неделя<br/>43-44</p>  | <p>№ 22<br/><i>Количество и счет:</i><br/>счет по образцу;<br/>закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;<br/>соотнесение цифры с числом.<br/><i>Ориентировка во времени:</i><br/>вчера, сегодня, завтра.<br/><i>Объемные тела:</i><br/>шар, куб, цилиндр.</p>                   | <p><i>Учить:</i><br/>- считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;<br/>- соотносит цифру с количеством предметов;<br/>- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;<br/>- упражнять в сравнении двух групп предметов.<br/><i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.<br/><i>Знакомить</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> | <p>1.Игра «Сосчитай и нарисуй»<br/>2. Игра «Число и цифра»<br/>3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»<br/>4. Игра «Что сначала, что потом?»<br/>5. Игра «Найди и раскрась»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Тетрадь, цветные карандаши</p> |
| <p>III неделя<br/>45-46</p> | <p>№ 23<br/><i>Количество и счет:</i><br/>закрепление знаний о порядковых числительных;<br/>установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br/><i>Геометрические фигуры:</i><br/>закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> | <p><i>Продолжать учить:</i><br/>- порядковому счету (в пределах 5);<br/>- различать количественный и порядковый счет;<br/>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;<br/>- соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.<br/><i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>   | <p>1.Игра «Слушай, считай»<br/>2. Игра «Загадки и отгадки»<br/>3. Игра «Подбери заплатку»<br/>4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»<br/>5. Игра «Соедини правильно»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>       | <p>Тетрадь, цветные карандаши</p> |
| <p>IV неделя<br/>47-48</p>  | <p>№ 24<br/><i>Количество и счет:</i><br/>установление соответствия между</p>  | <p><i>Учить:</i><br/>- соотносить цифру с количеством предметов;<br/>- обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).</p>   | <p>1.Игра «Кто положит еду в сундучок?»<br/>2. Игра «Нарисуй столько же»</p>  | <p>Тетрадь, цветные карандаши</p> |

|                   |   |  |  |                                  |
|-------------------|---|--|--|----------------------------------|
|                   | цифрой и количеством предметов.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>слева, посередине, справа.<br><i>Логическая задача:</i><br>развитие внимания.   | <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.   | 3. Физкультминутка «Теремок»<br>4. Игра «Кто внимательный?»<br>5. Игра «Найди пару»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |                                  |
| Март<br>9 часов   |   |  |  |                                  |
| I неделя<br>49-50 | № 25<br><i>Количество и счет:</i><br>закрепление знаний о порядковых числительных;<br>счет по образцу;<br>установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>влево, вправо.<br><i>Логическая задача:</i><br>установление последовательности событий. | <i>Закреплять:</i><br>- навыки порядкового счета (в пределах 5);<br>- различать количественный и порядковый счет;<br>- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?».<br><i>Учить:</i><br>- соотносить количество предметов с цифрой;<br>- различать понятия «влево», «вправо»;<br>- устанавливать последовательность событий. | 1. Игра «Отгадай загадку»<br>2. Игра «Кто что считал?»<br>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами»<br>4. Игра «Что сначала, что потом?»<br>5. Игра «Раскрась правильно»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |
| II неделя<br>51   | № 26<br><i>Количество и счет:</i><br>независимость числа от пространственного расположения предметов;   | <i>Учить:</i><br>- соотносить цифру с количеством предметов;<br>- устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;<br>- отгадывать математические загадки;   | 1. Игра «Сосчитай и сравни»<br>2. Игра «Отгадай загадку»<br>3. Физкультминутка   | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |

|                  |   |   |   |                            |
|------------------|---|---|---|----------------------------|
|                  | <p>математические загадки.<br/><i>Величина:</i><br/>развитие глазомера.<br/><i>Логическая задача:</i><br/>развитие внимания.</p>  | <p>- сравнивать предметы разных размеров по величине;<br/>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;<br/>- решать логические задачи на установление закономерностей.</p>  | <p>«Мы топаем ногами»<br/>4. Игра «Соедини правильно»<br/>5. Игра «Нарисуй недостающую фигуру»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   |                            |
| III неделя<br>52 | (повторение) № 26   |   |   |                            |
| III неделя<br>53 | <p>№ 27<br/><i>Количество и счет:</i><br/>закрепление знаний о порядковом счете.<br/><i>Ориентировка в пространстве:</i><br/>определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.<br/><i>Логическая задача:</i><br/>развитие внимания.</p> | <p><i>Закреплять:</i><br/>- навыки порядкового счета (в пределах 5);<br/>- различения количественного и порядкового счета;<br/>- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;<br/>- умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;<br/>- различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).<br/><i>Учить</i> решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> | <p>1.Игра «Кого забыл нарисовать художник?»<br/>2. Игра «Нарисуй правильно»<br/>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»<br/>4. Игра «Когда это бывает?»<br/>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Тетрадь, цветные карандаши |
| IV неделя<br>54  | (повторение) № 27   |   |   |                            |
| IV неделя<br>55  | <p>№ 28<br/><i>Количество и счет:</i><br/>счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; составление количества предметов с цифрой.<br/><i>Логическая задача:</i><br/>развитие внимания.</p>   | <p><i>Закреплять:</i><br/>- умение считать (в пределах 5);<br/>- соотносить цифру с количеством предметов.<br/><i>Учить:</i><br/>- сравнивать числа 4 и 5;<br/>- решать логическую задачу на сравнение;<br/>- развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>  | <p>1.Игра «Предмет и цифра»<br/>2. Игра «Соедини правильно»<br/>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»<br/>4. Игра «Посмотри и сравни»</p>  | Тетрадь, цветные карандаши |

|                     |   |   |   |                            |
|---------------------|---|---|---|----------------------------|
|                     |   |   | 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |                            |
| V неделя<br>56-57   | (повторение) № 28   |   |   |                            |
| Апрель<br>8 часов   |   |   |   |                            |
| II неделя<br>58-59  | № 29<br><i>Количество и счет:</i><br>закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет.<br><i>Ориентировка на листе бумаги:</i><br>слева, справа, вверху, внизу.<br><i>Логическая задача:</i><br>установление последовательности событий, развитие внимания. | <i>Закреплять:</i><br>- знания о цифрах от 1 до 5;<br>- умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;<br>- ориентироваться на листе бумаги.<br><i>Продолжать учить:</i><br>- порядковому счету до 5;<br>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».  | 1. Игра «Раскрась правильно»<br>2. Игра «Загадки и отгадки»<br>3. Физкультминутка «Серые зайчата»<br>4. Игра «Из каких фигур кошка»<br>5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь, цветные карандаши |
| III неделя<br>60-61 | № 30<br><i>Количество и счет:</i><br>составление количества предметов с цифрой; счет по образцу.<br><i>Геометрические тела:</i><br>сравнение реальных предметов с   | <i>Закреплять:</i><br>- умение соотносить цифру с количеством предметов;<br>- видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.<br><i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.<br><i>Формировать:</i><br>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | 1. Игра «Кто что будет собирать»<br>2. Игра «Нарисуй правильно»<br>3. Физкультминутка «Серые зайчата»<br>4. Игра «На какую фигуру похожи  | Тетрадь, цветные карандаши |

|                     |  |  |  |                                  |
|---------------------|--|--|--|----------------------------------|
|                     | геометрическими телами.<br><i>Логическая задача:</i><br>развитие внимания.   | - навыки самоконтроля и самооценки.  | предметы?»<br>5. Игра «Сколько цыплят у курицы»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  |                                  |
| III неделя<br>62-63 | № 31<br><i>Количество и счет:</i><br>соотнесение количества предметов с цифрой;<br>математическая загадка.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>слева, справа.<br><i>Логическая задача:</i><br>развитие внимания. | <i>Продолжать учить:</i><br>- соотносить цифру и количество предметов;<br>- обозначать словами положение предмета относительно себя;<br>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>- отгадывать математические загадки.<br><i>Формировать:</i><br>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Где чья игрушка?»<br>2. Игра «Загадка и отгадка»<br>3. Физкультминутка (по желанию детей)<br>4.Игра «Слева, справа»<br>5. Игра «Посмотри и сравни»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.             | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |
| IV неделя<br>64-65  | № 32<br><i>Количество и счет:</i><br>математическая загадка;<br>закрепление знаний о цифрах.<br><i>Величина:</i><br>широкий, узкий.<br><i>Ориентировка во времени:</i><br>времена года.                                | <i>Продолжать учить:</i><br>- соотносить количество предметов с цифрой;<br>- отгадывать математические загадки;<br>- сравнивать предметы по ширине;<br>- решать логические задачи.<br><i>Закреплять:</i><br>- умение понимать отношения между числами;<br>- на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».   | 1.Игра «Загадка и отгадка»<br>2.Игра «Предмет, число, цифра»<br>3.Физкультминутка (по желанию детей)<br>4.Игра «Широкая, узкая»<br>5. Игра «Сколько зайцев в корзине?»<br>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Тетрадь,<br>цветные<br>карандаши |
| Май<br>7 часов      |  |  |  |                                  |

|                            |   |  |  |                                   |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>I неделя</p> <p>66</p>  | <p>(повторение)<br/> <i>Количество и счет:</i><br/> установление соответствия между числом и количеством предметов.<br/> <i>Величина:</i><br/> большой, поменьше, самый маленький.<br/> <i>Геометрические фигуры:</i><br/> квадрат (находить среди множества фигур).<br/> <i>Лексическая задача:</i><br/> развитие внимания.</p>      | <p><i>Учить:</i><br/> - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;<br/> - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.<br/> <i>Закреплять:</i><br/> - умение считать предметы (в пределах 5);<br/> - знания о геометрической фигуре квадрат.<br/> <i>Продолжать учить:</i><br/> - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.<br/> <i>Формировать:</i><br/> - представление, что квадраты могут быть разного размера;<br/> - навыки самоконтроля и самооценки.<br/> <i>Развивать</i> зрительное внимание.</p> | <p>1.Игра «Соедини правильно»<br/> 2. Игра «Гаражи и машины»<br/> 3. Физкультминутка «Найди для машины гараж»<br/> 4. Игра «Найди и раскрась»<br/> 5. Логическая задача «Узнай, кто спрятался?»</p>                              | <p>Тетрадь, цветные карандаши</p> |
| <p>II неделя</p> <p>67</p> | <p>(повторение)<br/> <i>Количество и счет:</i><br/> независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.<br/> <i>Ориентировка в пространстве:</i><br/> положение предметов по отношению к себе.<br/> <i>Геометрические фигуры:</i><br/> круг, овал.</p> | <p><i>Учить:</i><br/> - соотносить цифру с количеством предметов;<br/> - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).<br/> <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.</p>   | <p>1.Игра «Кто положит еду в сундучок?»<br/> 2. Игра «Нарисуй столько же»<br/> 3. Физкультминутка «Теремок»<br/> 4. Игра «Кто внимательный?»<br/> 5. Игра «Найди пару»<br/> 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Тетрадь, цветные карандаши</p> |
| <p>III неделя</p>          | <p>(повторение)</p>   | <p><i>Закреплять:</i></p>  | <p>1. Игра «Отгадай»</p>   | <p>Тетрадь,</p>                   |

|                  |   |   |   |                            |
|------------------|---|---|---|----------------------------|
| 68               | <p><i>Количество и счет:</i><br/>закрепление знаний о порядковых числительных;<br/>счет по образцу;<br/>установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br/><i>Ориентировка в пространстве:</i><br/>влево, вправо.<br/><i>Логическая задача:</i><br/>установление последовательности событий.</p> | <p>- навыки порядкового счета (в пределах 5);<br/>- различать количественный и порядковый счет;<br/>- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?».<br/><i>Учить:</i><br/>- соотносить количество предметов с цифрой;<br/>- различать понятия «влево», «вправо»;<br/>- устанавливать последовательность событий.</p>   | <p>загадку»<br/>2. Игра «Кто что считал?»<br/>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами»<br/>4. Игра «Что сначала, что потом?»<br/>5. Игра «Раскрась правильно»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | цветные карандаши          |
| III неделя<br>69 | <p>(повторение)<br/><i>Количество и счет:</i><br/>закрепление знаний о порядковом счете.<br/><i>Ориентировка в пространстве:</i><br/>определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.<br/><i>Логическая задача:</i><br/>развитие внимания.</p>   | <p><i>Закреплять:</i><br/>- навыки порядкового счета (в пределах 5);<br/>- различения количественного и порядкового счета;<br/>- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;<br/>- умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;<br/>- различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).<br/><i>Учить</i> решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> | <p>1. Игра «Кого забыл нарисовать художник?»<br/>2. Игра «Нарисуй правильно»<br/>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»<br/>4. Игра «Когда это бывает?»<br/>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> | Тетрадь, цветные карандаши |
| IV неделя<br>70  | <p>(повторение)<br/><i>Количество и счет:</i><br/>закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5;</p>  | <p><i>Закреплять:</i><br/>- знания о цифрах от 1 до 5;<br/>- умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p>  | <p>1. Игра «Предмет и цифра»<br/>2. Игра «Соедини правильно»</p>  | Тетрадь, цветные карандаши |

|                 |   |   |   |                            |
|-----------------|---|---|---|----------------------------|
|                 | <p>порядковый счет.<br/><i>Ориентировка на листе бумаги:</i><br/>слева, справа, вверху, внизу.<br/><i>Величина:</i><br/>широкий, узкий.<br/><i>Ориентировка во времени:</i><br/>времена года.</p>   | <p>- ориентироваться на листе бумаги.<br/><i>Продолжать учить:</i><br/>- порядковому счету до 5;<br/>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</p>   | <p>3. Физкультминутка «Поравенькой дорожке»<br/>4. Игра «Посмотри и сравни»<br/>5. Игра «Широкая, узкая»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>   |                            |
| IV неделя<br>71 | <p>(повторение)<br/><i>Количество и счет:</i><br/>составление количества предметов с цифрой;<br/>счет по образцу.<br/><i>Геометрические тела:</i><br/>сравнение реальных предметов с геометрическими телами.<br/><i>Логическая задача:</i><br/>развитие внимания.</p> | <p><i>Закреплять:</i><br/>- умение соотносить цифру с количеством предметов;<br/>- видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.<br/><i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.<br/><i>Формировать:</i><br/>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Игра «Кто что будет собирать»<br/>2. Игра «Нарисуй правильно»<br/>3. Физкультминутка «Серые зайчата»<br/>4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?»<br/>5. Игра «Сколько цыплят у курицы»<br/>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Тетрадь, цветные карандаши |
| V неделя<br>72  | <p>(повторение)<br/><i>Количество и счет:</i><br/>соотнесение количества предметов с цифрой;<br/>математическая загадка.<br/><i>Ориентировка в пространстве:</i><br/>слева, справа.</p>   | <p><i>Продолжать учить:</i><br/>- соотносить цифру и количество предметов;<br/>- обозначать словами положение предмета относительно себя;<br/>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;<br/>- отгадывать математические загадки.<br/><i>Формировать:</i></p>  | <p>1.Игра «Где чья игрушка?»<br/>2. Игра «Загадка и отгадка»<br/>3. Физкультминутка (по желанию детей)<br/>4.Игра «Слева, справа»<br/>5. Игра «Посмотри и</p>   | Тетрадь, цветные карандаши |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           | <i>Логическая задача:</i><br>развитие внимания. | - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- навыки самоконтроля и самооценки. | сравни»<br>6. Самоконтроль и самооценка<br>выполненной работы |  |
| Итого: 72 |   |  |   |  |

#### 10. Расписание дополнительной образовательной деятельности по математике в средней группе

| Понедельник | Вторник     | Среда | Четверг     | Пятница |
|-------------|-------------|-------|-------------|---------|
|             | 15.20-15.40 |       | 15.20-15.40 |         |

## 11. Список используемой литературы:

1. Арапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» – М., 2006.
2. Волина Л.В. «Математика» – Екатеринбург, 1997.
3. Данилова В.В. Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.«Обучение математике в детском саду» – М., 1998.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.«Математика для дошкольников» – М., 1997.
5. Истоки: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М., 2011.
6. Мышковская. М. «Математика в стихах и картинках» - Рига, 1991.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2010.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» - М.,2010.
9. Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников», Современные направления - М., 2008.
10. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников» – М., 1998.
11. Считалки и цифры от 1 до 4. – М., 1999.
12. Считалки и цифры от 5 до 10. – М., 1999.
13. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009.
14. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» - М., 2000.